|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Άρθρο:** |[ ]  **Μελέτη:** |[x]  **Θεσμικό/Κανονιστικό Πλαίσιο:** |[ ]
| **Θεματική Κατηγορία:** | Κοινωνική Καινοτομία: θεωρία και πράξη |[ ]  Αστεγία |[ ]   |
|  | Κοινωνική Καινοτομία: Η Ευρωπαϊκή διάσταση και Εμπειρία |[ ]  Παιδική Φτώχεια |[ ]   |
|  | Ολοκληρωμένες Κοινωνικές Υπηρεσίες (Integrated social services delivery) |[ ]  Ενεργειακή Φτώχεια |[ ]   |
|  | Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Φτώχειας |[ ]  Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία |[ ]   |
|  | Εξατομικευμένη προσέγγιση και Δι-επιστημονικές Συνέργιες στην Κοινωνική Ένταξη |[ ]  Μέθοδοι και Πιλοτικές Δράσεις Κοινωνικής Καινοτομίας στο Αστικό Περιβάλλον |[ ]   |
|  | Δημόσια Υγεία και Ψυχική Ανθεκτικότητα |[ ]  Η Κοινωνική Καινοτομία σε άλλες Δραστηριότητες – Ιδέες για την ενσωμάτωση της Καινοτομίας στη Διάσταση της Κοινωνικής Ένταξης: |[x]   |
|  | Κοινωνικά Δίκτυα και Κοινωνικό Κεφάλαιο |[ ]  Άλλο: |[ ]   |
| **Τίτλος:** | Μάθηση, τεχνολογία και καινοτομία: Μια υποστηρικτική εφαρμογή για την Κοινωνική ένταξη των παιδιών με Αυτισμό.Learning, technology and innovation: A supporting application for the social rehabilitation of autistic children |
| **Συγγραφείς:** | Παπαποστόλου Παναγιώτης |
| **Γλώσσα Πρωτοτύπου:** | Ελληνικά |
| **Εξωτερικός Σύνδεσμος (URL):** | <http://okeanis.lib.puas.gr/xmlui/handle/123456789/3546>  |
| **Περίληψη στα Ελληνικά:** | Η τεχνολογική εξέλιξη διανύει μια ανοδική πορεία σε αντιστοιχία με τις ανάγκες του σημερινού ανθρώπου. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, το διαδίκτυο και οι νέες τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας, αποτελούν πλέον στοιχείο της σύγχρονης ζωής. Η αλματώδης ανάπτυξη και διάδοση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών έχει επιφέρει ταυτόχρονα σημαντικές αλλαγές στη δομή και στους προσανατολισμούς της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές , με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού λογισμικού, μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως υποστηρικτικά και ενισχυτικά μέσα της εκπαιδευτικής διδασκαλίας, παρέχοντας ισχυρά εργαλεία στους μαθητές, μέσω των οποίων μπορούν να αναπτύξουν δεξιότητες και να οικοδομήσουν νέες γνώσεις. Η παρούσα εργασία ασχολείται με τη δημιουργία μιας υποστηρικτικής εφαρμογής για τα άτομα με αυτισμό. Η εφαρμογή επιδιώκει, μέσω των κοινωνικών ιστοριών, να βοηθήσει το έργο των γονέων και των θεραπευτών των ατόμων με αυτισμό. Στόχος της εφαρμογής είναι προσφέρει στα άτομα με αυτισμό ακριβείς πληροφορίες για καταστάσεις και δεξιότητες που τα δυσκολεύουν. Επίσης να δοθούν πληροφορίες, εύκολες να κατανοηθούν και να ανασυρθούν ανά πάσα στιγμή από τη μνήμη τους, έτσι ώστε να μπορέσουν τελικά να οδηγήσουν τα άτομα αυτά σε καταλληλότερες συμπεριφορές. Τέλος, γίνεται αναφορά στο θεωρητικό πλαίσιο που μελετήθηκε πριν την δημιουργία της εφαρμογής. Στο πρώτο και στο δεύτερο κεφάλαιο γίνεται αναφορά, στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών , καθώς και στις θεωρίες μάθησης αντίστοιχα. Στο τρίτο κεφάλαιο δίνεται του εκπαιδευτικού λογισμικού και της αξιολόγησής του. Τέλος γίνεται αναφορά στους τύπους αξιολόγησης, στις μεθόδους και στα μέσα συλλογής δεδομένων αυτής. Το τέταρτο κεφάλαιο ασχολείται με την ειδική αγωγή, την διαταραχή του αυτισμού και την σύνδεση αυτής με την πληροφορική. Τέλος, στο πέμπτο κεφάλαιο παρουσιάζεται, αναλύεται η εφαρμογή «Κοινωνικές Ιστορίες» και παρατίθενται τα εργαλεία και ο τρόπος δημιουργίας της. |
| **Περίληψη στα Αγγλικά:** | Technological development is on an upward trajectory in line with the needs of today's man. Computers, the Internet and new information and communication technologies are now an integral part of modern life. The rapid development and dissemination of information and communication technologies has at the same time brought about significant changes in the structure and orientation of the educational process. Computers, with the help of educational software, can be used as a supportive and reinforcing means of educational teaching, providing students with powerful tools through which they can develop skills and build new knowledge. This paper deals with the creation of a supportive application for people with autism. The app seeks, through social stories, to assist the work of parents and therapists of people with autism. The aim of the app is to provide people with autism with accurate information about situations and skills that are otherwise difficult for them to manage. Also, to provide information that is easy to understand and to retrieve at any time from their memory, so that it can eventually lead these individuals to more appropriate behaviours. Finally, reference is made to the theoretical framework studied before the creation of the application. In the first and second chapters, reference is made to Information and Communication Technologies and learning theories respectively. The third chapter also mentions the theoretical framework of the educational software and its evaluation. Finally, reference is made to the types of evaluation, methods and means of data collection. The fourth chapter deals with special education, autism disorder and its connection with information technology. Finally, the fifth chapter presents and analyses the application "Social Stories" and lists the tools and the way it was created. |
| **Λέξεις κλειδιά στα Ελληνικά:** | Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Τεχνολογική εξέλιξη, εκπαιδευτική διδασκαλία, διαταραχή αυτισμού, υποστηρικτική εφαρμογή, κοινωνικές ιστορίες |
| **Λέξεις κλειδιά στα Αγγλικά:** | Educational Technology, Technological development, educational teaching, autism disorder, supporting application, social stories |